



ISTITUTO COMPRENSIVO DI AGORDO

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2018 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2017/2018

CASE DONATELLA - BUTTOL MARA – DE TOFFOLI SANDRA

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	98	364	212	674

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	/	12	7	19
Vista	/	/	/	/
Udito	/	/	/	/
TOTALE GRADO SCOLASTICO	/	12	7	19
di cui art.3 c.3	/	7	4	11

Note: ...

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
--	----------	------------	--------

TOTALE GRADO SCOLASTICO	8	7	15
Note: ...			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	1	6 Agordo 1 La Valle	4	
Individuati senza diagnosi/relazione		1 Taibon	10	
TOTALE GRADO SCOLASTICO				
Note: ...				

***** DISTRIBUZIONE**

	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	11	24	12	47	10
ALUNNI ADOTTATI	1				
ALUNNI IN AFFIDO			1		
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE					
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE		1	1		
Note: ...					

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI

TOTALE

Docenti per le attività di sostegno ...	12
... di cui specializzati	4
Docenti organico potenziato primaria	4
Docenti organico potenziato secondaria	/
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	2
Facilitatori della Comunicazione	/
Personale ATA incaricati per l'assistenza	/
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	5
Operatori Spazio-Ascolto	/
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	3
Insegnanti in quiescenza	

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento.

Punti di forza

- Impegno costante nel mantenimento di una buona rete di contatti con gli operatori del SEE.
- Predisposizione puntuale ed accurata della specifica documentazione.
- Impiego razionale delle risorse disponibili.

Criticità

- L'organico di sostegno assegnato all'Istituto non corrisponde alle effettive necessità/richieste.
- Mancano insegnanti di sostegno di ruolo alla Scuola Secondaria di Primo Grado.
- Ritardo e conseguente avvicendamento degli insegnanti di sostegno prima della nomina dell'avente diritto.
- Mancano risorse per un adeguato supporto all'inserimento e all'inclusione di alunni stranieri appena arrivati e senza nessuna conoscenza della lingua italiana.

Ipotesi di miglioramento

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Funzione strumentale (disabilità, alunni con DSA), Referenti (bullismo, adozione, autismo, stranieri, disagio)

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

- Gruppo di lavoro per l'autismo (2 referenti + 2 operatori)

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Su 11 plessi solo 3 sono attrezzati per garantire l'accessibilità agli alunni con disabilità motoria.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Nei limiti oggettivi posti dalle strutture, si cerca di garantire un basilare livello di accoglienza; nella consapevolezza che questo sarebbe un aspetto da migliorare

Spazi attrezzati:

Esigui

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Per lo più personali degli insegnanti. Ci si sta attrezzando per dotare l'Istituto di materiali specifici.

Altro:

/

COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità):

CTS di Belluno

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

CTI di Belluno

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

SEE – SISS di Belluno; Consultorio Familiare; Enti accreditati e/o privati

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

All'inizio dell'anno scolastico 2017-2018 il collegio docenti ufficializza il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che al suo interno ha una rappresentanza di tutte le aree di fragilità degli alunni e di tutti gli ordini di scuola. In linea con quanto condiviso a livello provinciale, il GLI si occupa di:

- promuovere il rilevamento precoce di eventuali difficoltà a livello didattico, comportamentale e relazionale anche attraverso la raccolta e la condivisione di specifici strumenti;
- supportare gli insegnanti dei vari ordini di scuola nell'attivare efficaci interventi a favore dell'inclusione;
- confrontarsi sui diversi casi e sul livello di inclusività della scuola ed elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione (PAI).

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

Pronti infanzia...via!!!

Comincio bene la scuola 1

Comincio bene la scuola 2

Comincio bene la scuola 3

Leggere per capire

Io ti ascolto, tu mi ascolti, egli ci ascolta...

Un pc come compagno di banco

Attività motoria

Orientamento

I Musici: laboratorio corale e strumentale

Crisalide

Mondialità, pace, solidarietà

Inclusione alunni con disabilità

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione/valutazione:

La Condivisione su buone pratiche di progettazione/valutazione è una prassi nell'Istituto.

Metodologie inclusive adottate:

Lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring...

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Riguardo questo aspetto è stata avviata una formazione per gli insegnanti, ma resta un ambito da migliorare.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Questionari

Soggetti coinvolti:

- Insegnanti - famiglie

Tempi:



- Secondo necessità e per la verifica di quanto messo in atto in base alle rilevazioni

Esiti:

- É emersa una criticità relativa agli ambienti di apprendimento che sono da migliorare per garantire una buona inclusione.

Bisogni rilevati/Priorità:

- Dotazione didattico- educativa (materiali specifici di rilevazione e intervento), tecnologica, informatica, multimediale.
- Organizzazione degli spazi, dei tempi e delle risorse a disposizione.

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico

AZIONI

Migliorare gli ambienti di apprendimento	Formazione degli insegnanti
	Acquisto materiali – strumenti specifici
	Allestimento aule/spazi per la didattica inclusiva
	Allestimento aule multimediali
	Gestione funzionale delle risorse (umane ed economiche) a disposizione dell'Istituto
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data

12 maggio 2018

Deliberato dal Collegio Docenti in data